

NOMBRE DEL CENTRO	I.E.S. Trassierra	Curso: 2011-2012
MATERIA	Ciencias para el Mundo Contemporáneo	Fecha: 15-09-2011
CURSO	1º Bachillerato Adultos (CTN y GHN)	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el significado cualitativo de algunos conceptos, leyes y teorías, diferenciándolas de aquellos conocimientos no científicos, para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas - Obtener, seleccionar, analizar, valorar y organizar informaciones de contenido científico y tecnológico, especialmente en temas de repercusión social, para formarse opiniones propias argumentadas - Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, el medio ambiente, etc. - Adquirir capacidades para comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación 	

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación		2º Evaluación	3ª Evaluación
I. Introducción. Ciencia y pseudociencia. Características del método científico II. Hacia una gestión sostenible: - Riesgos naturales: causas y consecuencias - Impactos del hombre sobre el medio ambiente y medidas para reducirlos. El cambio climático.		III. Nuestro lugar en el Universo: buscando los orígenes. - Origen del Universo y de la Tierra - Origen y evolución de la vida - El origen de la especie humana IV. Vivir más, vivir mejor.	IV. Avances de la medicina. La revolución genética. V. Nuevas necesidades, nuevos materiales. VI. La aldea global

3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Partir de problemas reales de la vida cotidiana, de los que salen en los medios de comunicación, etc. Análisis y valoración de información actual: recursos, TIC, prensa. Contrastar la opinión inicial del problema (ideas previas, en ocasiones reflejadas en un cuestionario inicial) con la documentación entregada por parte del profesor. Debates. Lectura de textos y formulación de opiniones. Exposición de contenidos mediante videos o presentaciones. Búsqueda libre de información por parte de los alumnos/as. Búsqueda de información previamente seleccionada. Trabajo individual y en grupo. Al finalizar un tema individualmente se entregará un informe escrito para su evaluación. Se elaborará un vocabulario científico a lo largo del curso. En algunos temas se realizará una exposición y debate en clase de los trabajos realizados.</p>	

4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa e interesada, la participación y la facilitación del debate mediante aportaciones personales, utilización de argumentos, etc. Se resolverán actividades en el cuaderno del alumno (10% de la nota final)</p> <p>Los dos instrumentos principales de evaluación serán los trabajos individuales o en grupo y los exámenes. Tanto de uno como de otro se realizará al menos uno por cada trimestre. En los exámenes escritos se evaluará fundamentalmente la consecución de los objetivos mínimos indicados más arriba, especialmente el primero de ellos. En los trabajos se valorarán especialmente los otros tres objetivos mínimos, así como la presentación de los mismos, que en unos casos será por escrito (soporte papel) y en otros en soporte electrónico acompañado de exposición oral de los mismos. Los trabajos suponen un 45% de la nota y los exámenes otro 45%. En los exámenes, la ortografía supone un 10% de la calificación final. En los trabajos, la presentación supone un 30% y los contenidos un 60%, la ortografía supone igualmente un 10%</p>	

5	RECUPERACIÓN
<p>A lo largo del curso se realizará una recuperación de cada uno de los exámenes escritos. Se podrán presentar con retraso aquellos trabajos que no pudieran entregarse en su momento por motivos justificados. La evaluación extraordinaria consiste básicamente en un examen global, aunque se pueden aportar los trabajos realizados para subir nota.</p>	

6	RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA
<p>Se facilitará a los alumnos un dossier de documentación consistente sobre todo en artículos de prensa y algunas páginas seleccionadas de libros o revistas científicas, y los contenidos básicos de cada tema en forma de resúmenes elaborados por el profesor. Se utilizará la búsqueda de información por internet en función de las necesidades.</p>	



PROGRAMACIÓN CORTA



NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA, CÓRDOBA	Curso: 2011-2012
MATERIA	FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA	Fecha: 13-10-2011
CURSO	1º DE BACHILLERATO	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA								
<p>1. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.</p> <p>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.</p> <p>3. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.</p> <p>4. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.</p> <p>5. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>6. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p> <p>7. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.</p> <p>8. Valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.</p> <p>9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p> <p>10. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.</p> <p>11. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la comunidad.</p>									
2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS								
<table><tr><td>1ª Evaluación</td><td>2º Evaluación</td><td>3ª Evaluación</td></tr><tr><td>BLOQUE 1º EL SABER FILOSÓFICO Tema 1. La Filosofía y sus interrogantes. Tema 2. La Ciencia y otros modelos de saber humano. Tema 3. La Racionalidad Teórica: verdad y realidad. Tema 4. La Racionalidad Práctica: Ética y Filosofía Práctica BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 6. La relación simbólica del ser humano con el mundo. Tema 7. Las concepciones filosóficas del ser humano</td><td>BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 5. La dimensión natural, cultural y social del ser humano. BLOQUE 3º FILOSOFÍA, MORAL Y POLÍTICA Tema 8. Fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad. Tema 9. Teorías éticas: la felicidad y la justicia.</td><td>BLOQUE 3 Tema 10. Origen y Legitimidad del poder político. BLOQUE 4º DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA Tema 11. La construcción filosófica de la ciudadanía. Tema 12. Fundamentos filosóficos y legitimidad de la acción del estado democrático y de derecho. Tema 13. Democracia mediática y ciudadanía global</td></tr></table>				1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación	BLOQUE 1º EL SABER FILOSÓFICO Tema 1. La Filosofía y sus interrogantes. Tema 2. La Ciencia y otros modelos de saber humano. Tema 3. La Racionalidad Teórica: verdad y realidad. Tema 4. La Racionalidad Práctica: Ética y Filosofía Práctica BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 6. La relación simbólica del ser humano con el mundo. Tema 7. Las concepciones filosóficas del ser humano	BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 5. La dimensión natural, cultural y social del ser humano. BLOQUE 3º FILOSOFÍA, MORAL Y POLÍTICA Tema 8. Fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad. Tema 9. Teorías éticas: la felicidad y la justicia.	BLOQUE 3 Tema 10. Origen y Legitimidad del poder político. BLOQUE 4º DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA Tema 11. La construcción filosófica de la ciudadanía. Tema 12. Fundamentos filosóficos y legitimidad de la acción del estado democrático y de derecho. Tema 13. Democracia mediática y ciudadanía global
1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación							
BLOQUE 1º EL SABER FILOSÓFICO Tema 1. La Filosofía y sus interrogantes. Tema 2. La Ciencia y otros modelos de saber humano. Tema 3. La Racionalidad Teórica: verdad y realidad. Tema 4. La Racionalidad Práctica: Ética y Filosofía Práctica BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 6. La relación simbólica del ser humano con el mundo. Tema 7. Las concepciones filosóficas del ser humano	BLOQUE 2º EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD Tema 5. La dimensión natural, cultural y social del ser humano. BLOQUE 3º FILOSOFÍA, MORAL Y POLÍTICA Tema 8. Fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad. Tema 9. Teorías éticas: la felicidad y la justicia.	BLOQUE 3 Tema 10. Origen y Legitimidad del poder político. BLOQUE 4º DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA Tema 11. La construcción filosófica de la ciudadanía. Tema 12. Fundamentos filosóficos y legitimidad de la acción del estado democrático y de derecho. Tema 13. Democracia mediática y ciudadanía global							
3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
<p>Las actividades de las asignaturas y materias del Departamento de Filosofía estarán orientadas hacia la adquisición de un aprendizaje significativo por parte del alumnado.</p> <p>Las actividades serán variadas y se adaptarán a los contenidos y capacidades que se pretenden facilitar, así como a la diversidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumnado.</p> <p>Se favorecerá la capacidad para buscar información, tratarla y sintetizarla de forma reflexiva y crítica. Para ello, se realizarán actividades de indagación e investigación.</p> <p>La organización y distribución del alumnado se hará en función de los distintos objetivos de las actividades.</p> <p>Al final de cada unidad didáctica, se realizará una actividad de síntesis para articular en una visión global de sentido, todo lo aprendido en la misma.</p> <p>Se prestará especial atención al desarrollo de la capacidad de lectura comprensiva y de expresión oral autónoma. Para ello se dedicará un tiempo suficiente en cada clase para la lectura y la expresión oral del alumnado.</p> <p>Se tendrán en cuenta las características psicológicas y las capacidades intelectuales propias del alumnado de 1º de Bachillerato. Se empleará un lenguaje sencillo, hasta donde eso sea compatible con una exposición rigurosa y suficiente de los problemas. En ningún momento se emplean términos técnicos filosóficos si antes no se ha aclarado su sentido y el contexto en el que aparecen. Se partirá de la base de que el aprendizaje debe ser un aprendizaje significativo y de que el alumnado ha de tomar parte activa en la adquisición de ese saber.</p> <p>Se prestará atención a los problemas propios de nuestra época y de nuestro ámbito geográfico y cultural, pues la reflexión filosófica no puede olvidarse del contexto histórico en el que se produce y nuestro objetivo es tanto comprender nuestro</p>									

mundo como intentar responder a los problemas que nos presenta mostrando su desarrollo histórico.

También se mostrará al alumnado la interrelación existente entre los conocimientos adquiridos desde las **diversas materias**, puesto que la filosofía es un saber integrador que trata de la totalidad de las experiencias humanas.

Se evitará una presentación dogmática de los contenidos. Este criterio es también una consecuencia de la concepción de la filosofía de la que partimos: como un saber reflexivo y crítico.

Se procurará que el alumnado se familiarice con todas aquellas teorías que han tenido un peso decisivo en el **desarrollo de nuestra cultura europeo-occidental**, y en nuestra propia concepción del ser humano.

4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Trabajos, actividades realizadas en clase y fuera de ella. El único motivo para aceptar la no entrega de trabajos y actividades o la entrega fuera de plazo, será la presentación de un justificante médico.
- Pruebas escritas y orales, sean individuales o colectivas.
- En la calificación de las pruebas y actividades escritas se valorarán los siguientes aspectos: adecuación entre la pregunta y la respuesta, corrección ortográfica, gramatical y formal, capacidad de síntesis, capacidad de definición, capacidad de argumentación y razonamiento.
- Todos los exámenes serán valorados sobre un máximo de diez puntos, detrayendo de ellos los puntos correspondientes a presentación, ortografía y legibilidad de los escritos.
- En 1º de Bachillerato se restará un máximo de 2 puntos, valorando cada falta de ortografía con -0'25 puntos.
- Observación directa: colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, actitud, participación, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.
- Asistencia a clase: Si las faltas superasen el 25% de la distribución horaria de la asignatura, el alumnado no podrá superar la evaluación. Solo se considerará falta justificada en una prueba oral o escrita, la que se acompaña de parte médico donde se especifique el motivo de la ausencia.
- La nota de cada evaluación se obtendrá haciendo media aritmética o media ponderada de todas las pruebas realizadas durante la evaluación (pruebas orales y escritas, comentarios de textos, ejercicios y actividades realizadas en el aula y fuera del aula, trabajos, debates, etc...). Para poder superar la evaluación será necesario que el alumnado obtengan una calificación mínima de "4", en las pruebas orales y/o escritas.
- La calificación final de cada asignatura será el resultado de la media aritmética o la media ponderada de todas las evaluaciones superadas. La calificación de las pruebas de la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre, será la que corresponde a la prueba realizada. No obstante, en dicha convocatoria extraordinaria se evaluarán la totalidad de los contenidos cursados.
- El alumnado que no haya superado la evaluación, podrá recuperar subsanando sus dificultades: realizando correctamente todos los trabajos y actividades y/o superando las pruebas.

5 RECUPERACIÓN

- El alumnado que no haya superado la evaluación, podrá **recuperar** subsanando sus dificultades; realizando correctamente todos los trabajos y actividades y/o superando las pruebas.

El alumnado con la **asignatura pendiente de 1º de Bachillerato "FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA"**, será evaluado por su profesora de Filosofía de 2º de Bachillerato. Si desea obtener una calificación igual o inferior a "6", deberá **entregar un cuestionario el día 22 de Noviembre y otro el día 21 de Febrero**. Si desea obtener una calificación superior a "6", deberá entregar un trabajo de investigación el día 21 de Febrero. Si no superase la Evaluación Ordinaria, podrá realizar una prueba sobre los contenidos de los cuestionarios en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre.

6 RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

TEXTO OBLIGATORIO:

FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA: Rosa Mª Vegas, Julio Francisco González, Tomás Valladolid **FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA**. Ed. OxfordSe realizará la **lectura obligatoria** de algún libro y se utilizará la página web del departamento y los recursos que el profesorado estime oportuno para la mejora del aprendizaje.

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011 -12
MATERIA	FRANCES	Fecha:10/10/2011
CURSO	1º BACHILLERATO	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
<p>Los objetivos siguientes que tratamos de conseguir en 1º curso de bachillerato, creemos que van a contribuir al desarrollo y la consecución de las competencias básicas:</p> <p>a)Comprender de forma global y específica textos orales y escritos. b)Comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales de comunicación. c)Reflexionar sobre el propio aprendizaje y sobre la gramática francesa, comparándola con la propia. d)Conocer el medio sociocultural francófono, para comprender e interpretar mejor realidades distintas a las de nuestro entorno más próximo.</p>	

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación	
<ul style="list-style-type: none">• Presentarse e identificar a alguien : <i>C'est, Ce n'est pas,</i>• <i>Les pronoms toniques : moi, toi, lui, elle, vous.</i>• Pedir y dar informaciones (nombre, dirección, nº de teléfono y correo electrónico). <i>Présent verbes s'appeler et être et verbes en-er.</i>• Deletrear tu apellido.• Hablar de las motivaciones personales para hacer algo : <i>Comment ? Pourquoi ?, pour, parce que..</i>• Preguntar la edad, la profesión y la nacionalidad, el estado civil : <i>verbe avoir, la négation, les chiffres.</i>• Nombres de países y ciudades europeas.• Calificar y presentar a alguien : <i>el género.</i>• <i>Vocabulario de la familia y los adjetivos posesivos.</i>• <i>Les articles définis.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hablar de tus gustos : <i>J'aime, je préfère .</i>• Hablar de las actividades de ocio.• Decir la fecha de nacimiento y el horóscopo.• Expresar un deseo. .• Expresar una preferencia.• Expresar el acuerdo y el desacuerdo.• <i>Il y a/Il n'y a pas de...</i>• <i>Le pronom : on.</i>• <i>Le verbe faire au présent de l'indicatif.</i>• <i>Les articles partitifs.</i>• <i>Les articles indéfinis.</i>• <i>Les prépositions de lieu : à, près de, sur, dans.</i>• <i>L'adverbe : beaucoup de.</i>• Hablar de los hábitos cotidianos. La salud. El cuerpo humano. .• Dar consejos, sugerencias, recomendaciones.• Indicar la frecuencia : <i>toujours, quelquefois, de temps en temps..</i>	<ul style="list-style-type: none">• Preguntar la profesión de alguien, las competencias cualidades y aptitudes neecarias para su desarrollo.• Expresar la intención o una voluntad.• Hablar de los acontecimientos pasados.• <i>Le passé composé avec l'auxiliaire avoir et l'auxiliaire être. Avec les verbes pronominaux.</i>• <i>L'accord du participe passé.</i>• <i>La négation du passé composé.</i>• <i>La place des adverbes déjà, pas encore, jamais.</i>• <i>Les prépositions de lieu : en, à, au et aux.</i>• <i>L'expression de la durée.</i>• <i>Les verbes savoir, connaître + infinitif au présent de l'indicatif.</i>• <i>Le verbe vouloir au présent de l'indicatif.</i>	

3 METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La Metodología será de trabajo por tareas y de enfoque vivencial, es decir, se tratará de abordar los conocimientos a partir de su propia realidad y de enfoque comunicativo, lo que favorece el desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita potenciando las interacciones en clase. Se seguirá un aprendizaje autónomo dirigido y progresivo, lo que facilita el desarrollo personal de las capacidades de cada alumno/a.

4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación irán informados por la **adquisición de las competencias**.

Los exámenes serán dos por trimestre.

En el primer trimestre, todos los exámenes serán escritos, en el segundo trimestre, orales y en el tercero, escritos y orales.

Esta nota de exámenes representa el 80% de la nota global. El 20% restante será valorado por la actitud y el trabajo desarrollados en clase y en casa.

5 RECUPERACIÓN

Los exámenes no se repiten, sólo se pueden hacer si se ha faltado con causa debidamente justificada. La nota de la evaluación es la nota global de los controles escritos y orales, el trabajo diario y la actitud hacia la materia.

La nota de junio es la global de las tres evaluaciones.

No hay, por lo tanto, recuperaciones por tramos, se recupera con el trabajo posterior, no obstante, si a lo largo del proceso de aprendizaje, los resultados hubieran sido negativos, aún cuando la atención a las dificultades individuales entre el alumno y la profesora se hubieran desarrollado puntualmente a lo largo del proceso, el alumno tendrá derecho a una prueba final de suficiencia.

6 RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

Método ROND POINT 1: Livre et Cahier d'exercices.

Fotocopias de ampliación de Gramática.

Ejercicios on-line.

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011/12
MATERIA	INGLÉS	Fecha:12-10-2011
CURSO	1º BACHILLER	

1	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
	<u>UNIT 1 – A Valid Test?</u> Present simple and present continuous. Vocabulary: places around town, adjective suffixes, gerunds and infinitives. Word stress. An opinion essay. Common writing errors. <u>UNIT 2 – Looking Good</u> Past simple and past continuous. Vocabulary: appearances, homophones, phrasal verbs, USED TO/WOULD BE/GET USED TO. A biography. Connectors AND, BUT, BECAUSE and SO. Consonant sounds. <u>UNIT 3 – Listen!</u> Present perfect simple and past perfect simple. Vocabulary: music, verbs with similar meanings, adjectives with –ed or –ing, adverbs of intensity. Vowel sounds. An informative essay. Connectors of cause and result.	<u>UNIT 4 – Narrow Escapes</u> Defining and non-defining relative clauses. Vocabulary: emotions, synonyms, easily confused words, verbs and prepositions. Sound vowels. A description, adjectives. <u>UNIT 5 – Your Future</u> Future simple, be going to, present continuous with future meaning, future perfect and future continuous. Vocabulary: education, word maps, verb collocations and phrasal verbs. Consonant sounds and silent letters. Informal correspondence and language. <u>UNIT 6 – Crime Stories</u> Reported speech. Vocabulary: films, noun suffixes, reporting verbs and phrasal verbs. –ed endings. A review. Connectors of sequence.	<u>UNIT 7 – Playing Games</u> Conditional sentences. Vocabulary: describing personal qualities, words with more than one meaning, noun suffixes. Consonant sounds and rhythm. A narrative and connectors of purpose. <u>UNIT 8 – Buyer Beware</u> Passive. Vocabulary: shopping, compound nouns, word families and HAVE / GET SOMETHING DONE. Weak forms and intonation. A for and against essay. Connectors of addition and contrast. <u>UNIT 9 – Going Out</u> Modals and modal perfects. Vocabulary: going out, Word pairs with AND, adjective prefixes, WANT + infinitive, WANT + noun or pronoun + infinitive. Contracted forms and stress. A descriptive essay.

2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. RECUPERACIÓN
	<ol style="list-style-type: none"> Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos. Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.

6. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.

7. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

3. CRITERIOS DE CORRECCIÓN

En consonancia con los criterios de evaluación expuestos en el apartado anterior el Departamento de Inglés fija además los siguientes criterios de calificación:

PORCENTAJES:

	GRAMMAR & VOCABULARY	COMMUNICATIVE SKILLS	ACTITUD , TRABAJO CUADERNO DE CLASE
1º BACH	40%	* LISTENING 10% * SPEAKING 10% * READING 10% * WRITING 10%	20%

Se establece, así mismo, que la no realización de las tareas programadas, o la presentación en blanco de pruebas escritas condicionará totalmente la calificación final del alumno/a.

NOTA: La evaluación será continua.

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA, CÓRDOBA	Curso: 2011-2012
MATERIA	LENGUA	Fecha: 13-10-2011
CURSO	1º DE BACHILLERATO	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA		
	<ul style="list-style-type: none"> Comportarse correctamente en clase y tratar a los profesores y compañeros con la debida educación. Trabajar y estudiar en casa; hacer diariamente las tareas que proponga el profesor. Escuchar con atención las exposiciones orales del profesor y de los compañeros. Leer en voz alta con el ritmo, tono y entonación adecuados, y comprender lo leído. Exponer oralmente sus conocimientos, experiencias e ideas con orden, claridad y corrección. Exponer por escrito sus conocimientos, experiencias e ideas con buena letra, con claridad y orden, mejorando progresivamente su ortografía. Razonar y argumentar con lógica, utilizando los recursos lingüísticos más adecuados para articular el discurso Puntualidad y regularidad en la asistencia a clase. <p>Comprender y asimilar los nuevos conocimientos.</p>		
2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación
	Tema 1 <ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que intervienen en una situación comunicativa y las funciones correspondientes Identificar las unidades de la lengua y el ámbito de la lingüística que las estudia (fonemas, monemas, ..) Tema 2 <ul style="list-style-type: none"> Comprender y distinguir los conceptos de lenguaje, lengua, habla y norma. Reconocer las variedades lingüísticas y su adaptación a la situación comunicativa. Clasificar y analizar las palabras en función de su estructura morfológica así como los procedimientos para su formación Conocer e identificar las categorías gramaticales del español y sus rasgos sintácticos y morfológicos Tema 3 <ul style="list-style-type: none"> Conocer los conceptos de lengua y dialecto y diglosia, aplicados a la realidad lingüística española. Diferenciar las propiedades denotativas y connotativas de las palabras. Conocer las distintas formas de relación semántica entre las palabras y reconocer sus tipos específicos. Tema 4 <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar los conceptos de enunciado, oración, frase, texto y las propiedades de éste (coherencia, cohesión y adecuación). Conocer las modalidades textuales y clasificar los textos en función de su estructura y su finalidad. Entender la estructura de los sintagmas, identificar sus constituyentes y su primera clasificación en dos grandes tipos según su función : SN como sujeto y SV como predicado Conocer la tipología de textos en lengua 	Tema 5 <ul style="list-style-type: none"> Comprender las características del texto expositivo y su expresión lingüística. Identificar los elementos que pueden cumplir las funciones de los complementos verbales. Analizar sintácticamente oraciones simples. Tema 6 <ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los textos argumentativos y expositivos: su estructura, su tipología y sus rasgos lingüísticos. Distinguir entre las distintas modalidades oracionales y continuar con análisis de oraciones simples Identificar los diferentes valores pronominales y no pronominales de la partícula se. Tema 7 <ul style="list-style-type: none"> Identificar los géneros periodísticos informativos y de opinión y sus principales características. Conocer y analizar los distintos tipos de oraciones compuestas coordinadas. Tema 11 <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar la tipología y finalidad de la prosa de los siglos XIII y XIV, y las diferencias políticas y culturales entre ambos siglos. Conocer La importancia en nuestras letras de Alfonso X y don Juan Manuel. Conocer, reconocer y analizar los fenómenos teatrales de la Edad Media. Tema 15 <ul style="list-style-type: none"> Conocer el contexto histórico del siglo XVII. 	Tema 8 <ul style="list-style-type: none"> Distinguir y analizar oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales. Comprender el fenómeno de la publicidad a través del análisis de elementos lingüísticos y no lingüísticos del objeto publicitario. Tema 12 <ul style="list-style-type: none"> Dominar los aspectos principales del contexto político, sociocultural y conómico durante el siglo XV en España y sus manifestaciones literaria Comprender la importancia literaria de La Celestina, y principales sus características. Comprender los rasgos principales de la obra de Jorge Manrique "Coplas a la muerte de su padre". Tema 13 <ul style="list-style-type: none"> Comprender el contexto sociocultural, religioso y de pensamiento del siglo XVI en España. Diferenciar las corrientes poéticas del Renacimiento y sus autores y obras más representativos. Reconocer las características generales de la lírica renacentista española de a través del análisis de textos. Tema 14 <ul style="list-style-type: none"> Conocer los principales géneros de la prosa del siglo XVI. Conocer e identificar los rasgos definitorios de la novela picaresca, a partir del análisis de un fragmento de Lazarillo de Tormes.

<p>oral y sus principales características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los textos narrativos descriptivos y los tipos de estructuras expositivas • Distinguir los diferentes tipos de estructuras expositivas. • Reconocer los distintos tipos de perífrasis y conocer los distintos usos de los tiempos verbales. • Identificar el núcleo del predicado, sus constituyentes, y conocer las formas que pueden funcionar como tal. <p>Tema 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el hecho literario desde todos los criterios posibles y los géneros literarios en que se manifiesta.. • Distinguir las principales figuras literarias y sus clasificaciones. • Conocer las modalidades formales de la poesía, su rima y cómputo silábico. <p>Tema 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el panorama general donde se produce la creación literaria medieval. • Identificar el Romancero y sus contenidos, su métrica y sus rasgos de estilo. • Diferenciar las principales obras de la lírica medieval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la lírica del siglo XVII. • Reconocer los temas y formas de la lírica del siglo XVII, sabiendo diferenciar entre Culteranismo y Conceptismo <p>Tema 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la evolución del género picaresco durante el Renacimiento y el Barroco. • Analizar las influencias de Cervantes y conocer la importancia de su obra en prosa , centrándose en el estudio del Quijote • Conocer las circunstancias sociológicas en que se desarrolla el teatro barroco. • Explicar las características de los distintos personajes del teatro barroco. • Conocer el teatro de Calderón de la Barca y de Lope de Vega 	
--	---	--

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de corrección:

1. Extraer las **ideas principales** de los textos que se propongan, de acuerdo a la materia que se imparte en ese momento.
2. Identificar el **propósito** en textos del ámbito público y de los medios de comunicación; comprender **instrucciones**; inferir el **tema general**, los **temas secundarios** y cómo se organiza la información; contrastar argumentos y juzgar la eficacia de los procedimientos lingüísticos.
3. **Exponer, explicar, argumentar, resumir y comentar**, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, cohesión y corrección y planificando y revisando el texto.
4. Realizar comentarios literarios de textos como meta para la comprensión de las obras literarias y los períodos en los que están producidas..
5. Explicar **relaciones entre las obras** leídas y comentadas, el **contexto histórico y literario** en que aparecen y los **autores** más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal, o de imitación y recreación, en soporte papel o digital.
6. Aplicar los **conocimientos sobre la lengua y las normas del uso** para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión de los textos propios.
7. **Conocer y usar la terminología lingüística** necesaria en la reflexión sobre el uso de la lengua.

Criterios e instrumentos de evaluación ordinaria y extraordinaria:

(Valor porcentual de la asistencia a clase y puntualidad, trabajo diario y participación, pruebas escritas, recuperación de la asignatura y de las pendientes)

En este curso, existe la obligatoriedad de leer tres obras literarias, una por trimestre, estas son representativas de los

diversos periodos (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Romanticismo, Realismo, Modernismo) de la literatura universal, así como de los grandes géneros (novela, drama, poesía), temas y personajes.(*VER ANEXOII*) . Sin embargo, y para preparar el curso próximo hemos introducido una obra del siglo XX que se deberán leer el próximo año, ya que los contenidos de 2º de Bachillerato son muy extensos.

Se realizarán dos exámenes por evaluación. Puesto que los contenidos se arrastran hasta finalizar la correspondiente evaluación, la calificación se obtendrá considerando el primer examen con un 40% y el segundo con un 60%. Esta nota supondrá el 80% de la calificación, reservando un 20% para la consideración del trabajo diario y la actitud.

5

RECUPERACIÓN

Para la convocatoria extraordinaria de septiembre, los alumnos y alumnas que no hayan superado la asignatura deberán:

- Releer las lecturas obligatorias, o leerlas si no se han leído (15 %)
- Entregar un cuadernillo que realizarán durante el verano. (20 %)
- Superar un examen escrito (65%)

MODALIDAD CT

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011 -2012
MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Fecha: 15-10-2011
CURSO	1º BACHILLERATO	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la Biología como ciencia abierta cuya finalidad es el estudio de la materia viva. 2. Describir cómo se hace la Ciencia y las etapas de las que consta el método científico. 3. Distinguir las principales características de los sistemas biológicos. 4. Analizar las repercusiones de la Biología en la sociedad. 5. Reconocer la diversidad de sustancias químicas que forman los seres vivos así como las propiedades que les permiten constituir estructuras biológicas. 6. Interpretar la estructura química de las biomoléculas relacionándola con sus propiedades físico-químicas y las funciones biológicas que desempeñan. 7. Identificar la Teoría Celular como pilar fundamental en el desarrollo de la Biología. 8. Describir los modelos de organización celular y reconocerlos en imágenes. 9. Identificar cómo son y qué función tienen los diferentes compartimentos celulares. 10. Interpretar el significado del núcleo en las células eucariotas. Conocer la importancia y relacionar ADN, cromatina y cromosomas. 11. Conocer el ciclo celular y su importancia. 12. Describir la mitosis y la meiosis. Razonar su importancia biológica y evolutiva. 13. Concepto de relación celular. Importancia de la membrana celular en la función de relación. 14. Concepto de nutrición celular Tipos. Mecanismos de intercambio de nutrientes y desechos. 15. Definir el metabolismo y las leyes que lo rigen. Concepto de oxidación/reducción. 16. Catabolismo: Relacionar los procesos catabólicos con procesos de oxidación y ambos con la obtención de energía y su significado biológico. 17. Conocer la respiración celular y analizarlo como un proceso oxidativo. 18. Identificar el proceso de la fotosíntesis. Definir el proceso de la quimiosíntesis. 19. Explicar las características generales de cada uno de los 5 reinos de los s. vivos. 20. Describir las formas acelulares, virus, viroides y priones, y su relación con los seres vivos.. 21. Identificar y explicar los procesos básicos que intervienen en la nutrición. de animales y plantas. 22. Conocer los diferentes sistemas de coordinación en animales y relación en plantas. 23. Valorar las aportaciones de la reproducción sexual con respecto a asexual. Identificar los procesos reproductivos de los plantas y los animales. 24. Interpretar la teoría de la Tectónica de Placas para explicar procesos como la formación de cordilleras, vulcanismo y sismicidad. 25. Identificar las rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias con los procesos que las generan. 	

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación		2º Evaluación	3ª Evaluación
I. CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS. 1. COMPOSICIÓN: BIOELEMENTOS Y BIOMOLÉCULAS. 2. ORGANIZACIÓN DE LOS S. VIVOS: LA CÉLULA. 3. LOS TEJIDOS. 4. LAS FUNCIONES DE LOS S. VIVOS.		II. FUNCIONES EN ANIMALES Y PLANTAS. 1. NUTRICIÓN EN ANIMALES. 2. RELACIÓN EN ANIMALES. 3. REPRODUCCIÓN EN ANIMALES. 4. LAS TRES FUNCIONES EN LAS PLANTAS.	III. LA GEOSFERA. 1. LA TIERRA: ESTRUCTURA Y DINÁMICA. 2. LOS PROCESOS SEDIMENTARIOS. 3. MAGMATISMO Y METAMORFISMO.

3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesar al alumno por la materia. • Comprobar a través de actividades iniciales el nivel de conocimiento de cada unidad. • Poner en cuestión esas ideas. • Explicación de los contenidos, utilizando todos los recursos didácticos disponibles en el departamento. • Realización de actividades de desarrollo y aplicación. • Realización de actividades de investigación usando los recursos que proporciona internet. • Utilizar el ordenador en el aula para ver simulaciones de los procesos biológicos, geológicos, físicos y químicos, que complementen y aclaren los procesos teóricos que se estén estudiando en cada momento. • Realizar actividades en el ordenador de las diferentes unidades didácticas, en distintas páginas proporcionadas por las profesoras, para afianzar los contenidos. • Realización de alguna actividad de investigación mediante determinadas WebQuest adaptadas a su nivel. • Puesta en común y corrección de actividades. • Reflexionar sobre lo aprendido. 	

4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Asistencia regular a clase y su participación en las actividades de las diferentes materias
2. Demuestra suficiente grado de adquisición de los objetivos programados para el curso en cada una de las materias.
3. Desarrolla la capacidad comunicativa, comprensiva y expresiva de forma oral y escrita.
4. Cumple con responsabilidad las actividades educativas
5. Hace uso del aprendizaje autónomo y de la actividad investigadora y es capaz de aplicar lo aprendido mediante las diversas fuentes de conocimiento a diferentes situaciones
6. Respeta las normas de conducta y los valores democráticos y de tolerancia
7. Desarrolla hábitos de vida saludable y adopta una actitud crítica ante prácticas negativas que inciden en la salud individual y colectiva
8. Tiene hábito lector y de estudio, a la vez que desarrolla técnicas de trabajo intelectual propias de la etapa.

2. INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Preguntas orales en clase
2. Realización de tareas en casa.
3. Realización, entrega y exposición de ejercicios, cuestiones, trabajos, etc.
4. Limpieza, orden y claridad en la presentación de las actividades.
5. Asistencia y participación en clase.
6. Pruebas orales y/o escritas
7. Actitud positiva, esfuerzo personal, nivel de atención.
8. Actitud participativa, respetuosa y ordenada en las actividades de laboratorio y campo.
9. Realización y entrega de las actividades de laboratorio y de campo.
10. Utilización correcta de los materiales e instrumentos básicos del laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los **contenidos conceptuales** serán evaluados mediante la realización de exámenes.

Los **contenidos procedimentales** y **actitudinales** serán evaluados por los procedimientos indicados anteriormente.

El "trabajo diario" (realización de actividades, actitud, participación, ...) se valorará con alrededor del 30% de la calificación y los exámenes se valorarán sobre 9, siendo el punto restante para la ortografía.

En cada evaluación se harán como mínimo dos pruebas escritas sobre las unidades didácticas estudiadas. En la 3ª evaluación se hará una prueba global con los contenidos mínimos.

5 RECUPERACIÓN

Se hará una prueba escrita por cada evaluación no superada.

Para la recuperación de la materia suspensa en la convocatoria extraordinaria de septiembre se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación del examen global de toda la materia.

6 RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

1. **Didácticos:** libro de 1º Bachillerato de la editorial Anaya, apuntes de clase, material fotocopiable, posters, prensa, diccionarios, atlas anatómicos, recursos TIC, ...
2. **Material de laboratorio:** vidrio, microscopía, ...
3. **Modelos anatómicos.**
4. **Material audiovisual:** vídeos, transparencias, DVD, retroproyector, TV, Internet...
5. **Bibliográfico:** Manuales específicos de cada temática tratada disponibles en el Departamento.

NOMBRE DEL CENTRO	I.E.S. TRASSIERA		Curso: 2011- 12
MATERIA	Física y Química		Fecha: Sept.2011
CURSO	1º Bachillerato		
1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA		
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Física y de la Química, que les permitan tener una visión global y una formación científica básica para desarrollar posteriormente estudios más específicos. Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana. Analizar, comparando, hipótesis y teorías contrapuestas a fin desarrollar un pensamiento crítico, así como valorar sus aportaciones al desarrollo de estas Ciencias. Resolver supuestos físicos y químicos, tanto teóricos como prácticos, mediante el empleo de los conocimientos adquiridos. Comprender la terminología científica para poder emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicar dicha terminología mediante el lenguaje cotidiano. 		
2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
	QUÍMICA <ul style="list-style-type: none"> Formulación y Nomenclatura (Inorgánica y Orgánica) La materia y sus propiedades Leyes fundamentales de la química 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos estequiométricos Iniciación a estructura atómica, sistema periódico y enlace FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes físicas y unidades El movimiento y su descripción 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de diversos mvts. Las fuerzas y los principios de la dinámica Dinámica de los movimientos estudiados Energía mecánica y trabajo Energía térmica y calor
3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
	Se pretende utilizar una metodología lo más activa posible dentro del carácter expositivo que conlleva la propia materia para la asimilación de los contenidos.		
4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Exámenes Cuaderno de la asignatura Observación del trabajo en el aula y preguntas de clase Elaboración de trabajos CRITERIOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Aunque se puede distinguir en la asignatura dos grandes bloques claramente diferenciados, (un bloque de Química y otro de Física) a efectos de evaluación, se considera una sola materia. De forma excepcional, y sólo de aplicación en la convocatoria de septiembre, se mantendrá la calificación positiva obtenida en uno de los dos bloques citados anteriormente cuando el alumno/a obtenga una evaluación positiva en: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia regular a clase. Entrega de trabajos. Participación en las actividades complementarias programadas. Trabajo diario de clase. La evaluación global de la asignatura será positiva cuando en los dos bloques se obtenga esta calificación y también sea positiva la evaluación de los apartados señalados en el punto anterior. En el caso de evaluación negativa en uno de los dos bloques, se podrá obtener la calificación global de suficiente cuando el alumno/a sea evaluado positivamente en los apartados del punto 2 y siempre que la nota mínima de uno de los bloques no sea inferior a 3,5. 		
5	RECUPERACIÓN		
	Al comenzar el 2º y 3º trimestre se realizará una recuperación de los temas vistos en el trimestre anterior. En la manera de lo posible, se intentará hacer una recuperación del 3º trimestre antes de finalizar el curso.		
6	RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA		
	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto: Física y Química de 1º de Bachillerato de S.M. Internet Apuntes adicionales, fotocopias, etc. 		

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011-2012
MATERIA	MATEMÁTICAS I	Fecha: 06/10/2011
CURSO	1º de BACHILLERATO CT	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
	<p>La enseñanza de las <i>Matemáticas</i> en el Bachillerato tendrá como finalidad, de acuerdo a lo establecido en el citado Real Decreto 1467/2007, el desarrollo de las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y aplicar los conceptos y procedimientos matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio de las propias matemáticas y de otras ciencias, así como en la resolución razonada de problemas procedentes de actividades cotidianas y diferentes ámbitos del saber. 2. Considerar las argumentaciones razonadas y la existencia de demostraciones rigurosas sobre las que se basa el avance de la ciencia y la tecnología, mostrando una actitud flexible, abierta y crítica ante otros juicios y razonamientos. 3. Utilizar las estrategias características de la investigación científica y las destrezas propias de las matemáticas (planteamiento de problemas, planificación y ensayo, experimentación, aplicación de la inducción y deducción, formulación y aceptación o rechazo de las conjeturas, comprobación de los resultados obtenidos) para realizar investigaciones y en general explorar situaciones y fenómenos nuevos. 4. Apreciar el desarrollo de las matemáticas como un proceso cambiante y dinámico, con abundantes conexiones internas e íntimamente relacionado con el de otras áreas del saber. 5. Emplear los recursos aportados por las tecnologías actuales para obtener y procesar información, facilitar la comprensión de fenómenos dinámicos, ahorrar tiempo en los cálculos y servir como herramienta en la resolución de problemas. 6. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, encadenar coherentemente los argumentos, comunicarse con eficacia y precisión, detectar incorrecciones lógicas y cuestionar aseveraciones carentes de rigor científico. 7. Mostrar actitudes asociadas al trabajo científico y a la investigación matemática, tales como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el interés por el trabajo cooperativo y los distintos tipos de razonamiento, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas y la apertura a nuevas ideas. 8. Expresarse verbalmente y por escrito en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, comprendiendo y manejando términos, notaciones y representaciones matemáticas.
	<div>Bloque I. Aritmética y álgebra</div> <div>Unidad 1. Números reales</div>

	Unidad 2. Ecuaciones y sistemas
	Bloque II. Trigonometría y números complejos
	Unidad 3. Trigonometría I
	Unidad 4. Trigonometría II
	Unidad 5. Números complejos
	Bloque III. Geometría
	Unidad 6. Geometría analítica en el plano
	Unidad 7. Lugares geométricos y cónicas
	Bloque IV. Análisis
	Unidad 8. Funciones
	Unidad 9. Límite y continuidad
	Unidad 10. Funciones exponencial, logarítmica y trigonométricas
	Unidad 11. Derivadas

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación
	Unidades 1, 2 y 3	Unidades 4, 5, 6 y 7	Unidades 8, 9, 10 y 11.

4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Los contenidos serán evaluados en dos exámenes trimestrales y tendrán un peso específico del 70% de la nota final. La actitud y el trabajo diario se ponderarán con un 30%

5	RECUPERACIÓN
	La asignatura se dividirá en tres trimestres que podrán recuperarse en un examen de contenidos mínimos en el mes de Junio.

MODALIDAD CS

NOMBRE DEL CENTRO	I.E.S. Trassierra	Curso: 2011-2012
MATERIA	Economía	Fecha: 15-09-2011
CURSO	1º Bachillerato Adultos (CS)	

1	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS
<p>Unidad 1. La actividad económica. Unidad 2. Los factores productivos y los agentes económicos. Unidad 3. Los sistemas económicos. Unidad 4. La producción y sectores económicos. Unidad 5. El mercado. Unidad 6. Tipos de mercado y su funcionamiento. Unidad 7. Magnitudes macroeconómicas. Unidad 8. La intervención del Sector Público en la Economía. Unidad 9. Dinero e inflación. Unidad 10. El Sistema Financiero. Unidad 11. Comercio Internacional. Unidad 12. Principales problemas económicos actuales: crisis económicas, desempleo, crecimiento económico, globalización, pobreza, subdesarrollo y medio ambiente.</p>	

2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Criterios de corrección:</p> <p>La estructura de las pruebas escritas será la siguiente: *10 preguntas tipo test (3 puntos: Cada respuesta correcta vale 0.3 puntos, las incorrectas restarán 0,1 punto, y el hecho de no contestar no puntuará). * 2 preguntas conceptuales cortas · (3 puntos: cada una tendrá una puntuación máxima de 1,5 puntos) * 2 ejercicios prácticos.(4 puntos) El alumno/a deberá tener una nota mínima de 3,5 puntos en los contenidos conceptuales y procedimentales de cada prueba para poder hacer la media en la nota de trimestre. Tras ello se sumará el apartado actitudinal. Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias por evaluación sobre la materia impartida en cada trimestre. La nota final del alumno será la obtenida como resultado de la media de las distintas pruebas y trabajos realizados durante el curso. En caso de que un alumno/a no se presente a una prueba escrita no tendrá derecho a realizar la prueba otro día, a no ser con justificación médica.</p> <p>Criterios e instrumentos de evaluación ordinaria y extraordinaria:</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS: a) Parte conceptual: 60% . b) Parte procedimental: 40%. TOTAL: 70%</p> <p>TRABAJO EN CLASE: a) Trabajos Individuales y grupales: 20% b) Asistencia y participación: 10% (*). TOTAL: 30%</p> <p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: a) Presentación, redacción y faltas ortográficas de los exámenes: 50% b) Lectura: 50% TOTAL: 10%</p> <p>(*) Este concepto se llevará a cabo a través de un registro de las faltas de asistencia y el buen comportamiento del alumno en el aula.</p>	

3	RECUPERACIÓN
<p>Se realizará un examen de recuperación después de cada uno de las evaluaciones, respetando la nota de las partes aprobadas.</p> <p>No obstante lo anterior, si algún alumno/-a no supera con holgura la nota mínima establecida y su trayectoria a lo largo del curso ha sido óptima, se le propondrá al alumno/a un trabajo adicional en aquel apartado en el que su nota no llegue a los mínimos.</p>	

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011-2012
MATERIA	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS	Fecha: 06/10/2011
CURSO	1º de BACHILLERATO	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar sus conocimientos matemáticos a situaciones diversas que puedan presentarse a fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales. 2. Utilizar y contrastar diversas estrategias para la resolución de problemas. 3. Adaptar los conocimientos matemáticos adquiridos a la situación problemática planteada con el fin de encontrar la solución buscada. 4. Mostrar actitudes propias de la actividad matemática como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el gusto por el rigor o la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas. 5. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir cierto rigor en el pensamiento científico, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas. 6. Expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de notaciones y términos matemáticos. 7. Establecer relaciones entre las matemáticas y el medio social, cultural y económico reconociendo su valor como parte de nuestra cultura. 8. Servirse de los medios tecnológicos que se encuentran a su disposición, haciendo un uso racional de ellos y descubriendo las enormes posibilidades que nos ofrecen. 9. Aprovechar los cauces de información facilitadas por las nuevas tecnologías, seleccionando aquello que pueda ser más útil para resolver los problemas planteados.

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
	1) Repaso algebraico: Polinomios. Ecuaciones. Sistemas 2) Sistemas de 3 ecuaciones con 3 incógnitas. Método de Gauss. Planteamiento y resolución de problemas 3) Resolución de sistemas de 2 ecuaciones con 2 incógnitas. Programación lineal.	4) Funciones elementales (rectas, parábolas, hipérbolas). Gráficas. Función exponencial, función logarítmica. 5) Cálculo de derivadas 6) Estudio de la continuidad y derivabilidad de funciones a trozos	7) Estadística descriptiva: Media y desviación típica 8) Distribuciones de Probabilidad. 9) Distribución binomial 10) Distribución Normal

3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN						
	<table> <tr> <td>Contenidos</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>Procedimientos (Trabajo)</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Actitud</td><td>10%</td></tr> </table> <p>NO SE APRUEBA si en algún apartado se obtiene menos del 30%</p>	Contenidos	70%	Procedimientos (Trabajo)	20%	Actitud	10%
Contenidos	70%						
Procedimientos (Trabajo)	20%						
Actitud	10%						

NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2011-2012
MATERIA	Hª MUNDO CONTEMPORÁNEO	Fecha:
CURSO	1º GH	

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA
<p>1.- Conocer y analizar los procesos y hechos relevantes de la historia del mundo contemporáneo situándolos correctamente en el espacio y tiempo.</p> <p>2.- Comprender y explicar los motivos y acontecimientos que llevan a la revolución industrial con sus repercusiones sociales y políticas</p> <p>3.- Distinguir las interrelaciones entre los conflictos y las crisis de la primera mitad del siglo XX y explicar las transformaciones del mundo contemporáneo a partir de la II Guerra Mundial.</p> <p>4.- Reconocer los logros alcanzados por la democracia en la conquista de la libertad y el respeto a los derechos humanos.</p>	

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación		2º Evaluación	3ª Evaluación
Del tema 1 (El Antiguo Régimen) a tema 5 (La dominación europea del mundo)		Del tema 6 (La I Guerra Mundial) a tema 10 (La Guerra Fría y la política de bloques	Del tema 11 (Descolonización y Tercer Mundo) a tema 13 (El mundo entre dos milenios).

3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>- Se utiliza una metodología activa y participativa, donde el alumno acompañado por la labor del profesor deberá ir construyendo su propio conocimiento. Se parte del conocimiento previo del alumno, teniendo en cuenta su nivel.</p> <p>- Utilizamos el libro de texto como recurso más destacado, utilizándolo para la comprensión de conocimientos básicos, para actividades a realizar en casa o en la clase y para el aprendizaje de técnicas de trabajo. El manual seleccionado es HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO editorial Vicens Vives.</p>	

4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Los utilizados por el Departamento de Geografía e Historia son los acordados por los miembros del mismo y los Equipos Educativos:</p> <p>Asistencia a clase. Puntualidad</p> <p>Hábitos de trabajo.</p> <p>Participación, interés y esfuerzo.</p> <p>Adquisición de conocimientos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Elaboración de trabajos individuales.</p> <p>Establecimiento de pruebas escritas periódicas.</p> <p>La evaluación Global del alumnado es el resultado de obtener calificación positiva en los anteriores apartados.</p>	

5	RECUPERACIÓN
<p>Para aquellos alumnos que no vayan alcanzando los objetivos en los plazos que se han programado como adecuados al nivel, y dado el carácter continuo que tiene la evaluación, el profesor llevará a cabo un seguimiento personalizado, utilizando los instrumentos de evaluación antes descritos. Observadas las deficiencias y dificultades de cada alumno, les dará las recomendaciones oportunas para la corrección de las mismas (principalmente a través del diseño, por parte del profesor, y la realización, por parte del alumno, de actividades de refuerzo), anotando, finalmente, los progresos y logros obtenidos.</p> <p>Sin embargo, si fuese necesario acudir a la convocatoria extraordinaria de Septiembre, el alumno se presentará con la asignatura completa, salvo notificación expresa.</p>	

6	RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA
Historia del mundo contemporáneo editorial Vicens Vives.	

NOMBRE DEL CENTRO	I.E.S. Trassierra	Curso: 2011-2012
MATERIA	ECONOMIA	Fecha: 15-09-2011
CURSO	1º Bachillerato Adultos (GHN)	

1 TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1. La actividad económica.
 Unidad 2. Los factores productivos y los agentes económicos.
 Unidad 3. Los sistemas económicos.
 Unidad 4. La producción y sectores económicos.
 Unidad 5. El mercado.
 Unidad 6. Tipos de mercado y su funcionamiento.
 Unidad 7. Magnitudes macroeconómicas.
 Unidad 8. La intervención del Sector Público en la Economía.
 Unidad 9. Dinero e inflación.
 Unidad 10. El Sistema Financiero.
 Unidad 11. Comercio Internacional.
 Unidad 12. Principales problemas económicos actuales: crisis económicas, desempleo, crecimiento económico, globalización, pobreza, subdesarrollo y medio ambiente.

2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de corrección:

La estructura de las pruebas escritas será la siguiente:

***10 preguntas tipo test (3 puntos: Cada respuesta correcta vale 0.3 puntos, las incorrectas restarán 0,1 punto, y el hecho de no contestar no puntuará).**

*** 2 preguntas conceptuales cortas · (3 puntos: cada una tendrá una puntuación máxima de 1,5 puntos)**

*** 2 ejercicios prácticos.(4 puntos)**

El alumno/a deberá tener una nota mínima de 3,5 puntos en los contenidos conceptuales y procedimentales de cada prueba para poder hacer la media en la nota de trimestre. Tras ello se sumará el apartado actitudinal.

Se realizarán tantas pruebas como sean necesarias por evaluación sobre la materia impartida en cada trimestre.

La nota final del alumno será la obtenida como resultado de la media de las distintas pruebas y trabajos realizados durante el curso.

En caso de que un alumno/a no se presente a una prueba escrita no tendrá derecho a realizar la prueba otro día, a no ser con justificación médica.

Criterios e instrumentos de evaluación ordinaria y extraordinaria:

PRUEBAS ESCRITAS:

c) Parte conceptual: 60% .

d) Parte procedimental: 40%.

TOTAL: 70%

TRABAJO EN CLASE:

b) Trabajos Individuales y grupales: 20%

b) Asistencia y participación: 10% (*).

TOTAL: 30%

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

c) Presentación, redacción y faltas ortográficas de los exámenes: 50%

d) Lectura: 50%

TOTAL: 10%

(*) Este concepto se llevará a cabo a través de un registro de las faltas de asistencia y el buen comportamiento del alumno en el aula.

5 RECUPERACIÓN

Se realizará un examen de recuperación después de cada uno de las evaluaciones, respetando la nota de las partes aprobadas.

No obstante lo anterior, si algún alumno/-a no supera con holgura la nota mínima establecida y su trayectoria a lo largo del curso ha sido óptima, se le propondrá al alumno/a un trabajo adicional en aquel apartado en el que su nota no llegue a los mínimos.